

# 平西抗日根据地的小学教育

郑有义

抗日战争爆发后，中国共产党积极开辟抗日根据地，积蓄革命力量，坚持抗日斗争，为中华民族带来了希望。

1938年，我八路军在十渡、蒲洼、霞云岭、史家营等地，建立平西抗日根据地。根据地人民在党的领导下进行了不屈不挠的抗日斗争。其间教育事业也得以蓬勃发展，根据地各村相继开办了抗日小学。

## 抗日初级小学

1938年农历八月二十一日，十渡地区开进两支八路军部队。一支是“冀西先遣支队”，司令部设在十渡村。一支是“冀西挺进支队”，司令部设在十渡的西庄村。先遣支队有一个地方工作团，成员大多是投身革命队伍的青年学生，王拔任团长。为唤起民众的抗战意识，他们到处书写抗日标语，教唱抗日救亡歌曲，到各村成立“抗日救国会”，建立“救亡室”、组织“妇救会”和“青年救国会”等。在荒僻的山村，民众的抗日情绪十分高涨。但因该地区文化落后(1935年前十渡地区只有平峪，十渡两个私塾，后有三所公办小学)，抗日宣传工作受到一定限制。为使抗日宣传工作深入持久地坚持下去，1938年9月，工作团在十渡村办起了一所抗日小学，招收学生十几名，工作团成员自任教师。1938年10月交十渡村抗日政府管理，由本村村民隗合生(县高小学生)任教。当时，从根据地的区域环境和时间上推断，“十渡抗日小学”是我区第一所抗日学校。同年秋，晋察冀边区宛平县第四区教育联合会主任王士甫在史家营村东古庙又开办了一所抗日小学。之后，晋察冀边区政府在十渡、蒲洼、霞云岭、史家营、张坊、南尚乐等地又陆续建起40余所抗日小学。日寇投降后，这些抗日小学遂转为地方小学。

## 抗日高级小学

1939年秋，房、良联合县政府由霞云岭堂上村迁到十渡西庄，在西庄建起一所抗日高级小学。由附近各村推荐，招收第一期学员50余人(其中女生十余人是随军家属)。县长刘介愚兼任校长和政治教员。教师有常健、侯国刚、王玉忠、常子何、常守礼等。学生实行供给制，发军装，学习一年后分配工作(一部分分配到部队，一部分分配到地方政府)。

1940年农历七月，县政府在张坊南白岱村通过考试招收第二期抗高学员，共录取60余人(男女兼有)。农历七月十五日，在张坊大峪沟正式开学。校长王玉忠，教师有王新、侯国华、陈平、周瑞等。学生一个班，分大中小队，李照兴为中队长，袁德奎、宿廷印任小队长。由于形势变化和日寇进山扫荡等原因，学校先后迁至西关上、马安、富合、东村、蓬头(现属涞水县)等村，历时三个多月，在庄户村(现属河北省涞水县)解散。学生一部分随部队西进，一部分回家。

## 领导体制和学制

抗日小学虽是抗战时期的产物，但党对教育工作是十分重视的。教育是抗日政府“民、财、实、教”四大部门工作之一。县政府设教育科、区政府设教育助理，村设教育委员会，各片设中心学校。除专职干部外，其它部门干部下乡，要求都要到学校过问教育工作，使学校真正成为抗日宣传阵地。抗日初级小学学制一般为四年，但也允许插班，随到随教。

抗日高级小学由县政府直接领导，根据形势的变化，校址随县政府不定期转移。

## 教育方针与教学原则

抗日战争时期的口号是：“抗日高于一切，一切为了抗日，一切服从抗日”。当时，根据地人民抗日情绪高涨，争相为抗日做出贡献。学校则是在普及文化的前提下主要搞好抗日宣传工作。要求教育工作坚持学习文化与学习抗日本领相结合；理论与实践相结合；普及与提高相结合。遵循抗大“团结、紧张、严肃、活泼”的校风。倡导“教学民主、教学相长”，严禁对学生体罚和变相体罚，培养学生“争做小主人、不做小奴隶”等。根据形势需要，协助地方工作，搞好抗日宣传活动，把教育工作与抗战紧密地结合起来。

## 师资培养与提高

平西抗日民主政府把师资的培养列入抗日救国工作的重要议程。专区和县政府定期组织教师集训，举办训练班、讲习会、座谈会等，每年少则一次，多则二三次，集训时间短则三个星期、长则一个月，以提高教师的思想觉悟及业务水平。如1939年春，房、涞、涿联合办事处举办的“青壮年知识分子训练班”，集训三个星期，县长王巍亲自给学员讲“抗日民族统一战线”、毛泽东《论持久战》等，指导理论学习，请部队首长讲军事课，请文化教员讲业务课等。1942年，平西专署在宛平县黄塔村举办全专区教师参加的秋季“反法西斯整风大会”，历时一个月。会议以“坚持抗战，反对投降；坚持团结，反对分裂；坚持进步，反对倒退”二十四字为中心内容进行整风。还请“挺进报社”作曲家夏何等老同志讲乐理、编剧和导演等文艺知识。

1943年，晋察冀边区行政委员会令各专区、县举办麦假现任教师训练班。巩固区教师以学习业务为主；游击区教师以提高政治觉悟为主。训练内容有：补习国语、算术、常识、“论国民教育改造”、“目前政治形势”、“反蚕食斗争的意义”、“边区参议会的成就”、“怎样选举县议员，县议员与选民的关系”、“小学教师怎样整风”等。当时，除提高现有师资质量外，还开办短师班，培养新师资。条件有三：第一、必须是青年积极分子；第二、地方化；第三、多培养女教师。

通过各种形式的培训，根据地教师更加坚定了抗战必胜的信心；师资水平普遍提高，并推动了普及文化和抗日工作的开展。

## 课程设置与教学方法

抗日小学的课程设置有国语、算术(包括珠算)、常识、唱歌等。不论什么课，都有抗日内容。如第一册语文第一课“人”，第二课“我是中国人”，第三课“中国人打日本”，第四课“打日本救中国”。高一点年级语文则是“怎样开通行证、写慰问信”等。算术课是计算战利品、算减租减息、征收公粮、算农业累进税等。无正式课本，大多是边区政府油印的小册子、还有部分教材由教师根据不同时期的中心工作编写。如顺口溜、快板、小歌剧等，既当课本，又是宣传材料。学生有整日班、半日班、教师集中授教。还有小学生送字到家，巡回教学等多种形式。抗日高小的课程设置有国文、数学、自然、史地、政治、唱歌、军体等。多是抗日政府油印课本，内容均以抗日为主。抗高采取集中授课方式，各科均有专任教师。

## 历史功绩

在抗战时期，我区平西抗日根据地内，教育事业得以蓬勃发展，抗日宣传搞得轰轰烈烈。抗日小学学生是当时一支宠大的宣传队伍。他们除学习文化知识和抗日本领外，放学后，利用中午、晚上及星期日在教师带领下，组成秧歌队、歌咏队、霸王鞭队、街头活报剧组、屋顶广播等，做了大量的抗日宣传和社会服务工作。另外，还站岗、放哨、查路条、义务传送书信和文件等。

抗日高小的学生三分之一的时间用于宣传抗日，配合当时的政治活动、民主建设等。成立小剧团、秧歌队等深入各村演抗日节目、贴标语等，宣传鼓动群众。当时他们经常演唱一首救亡曲，大概内容是“工农兵学商，一起来救亡。拿起我们的武器、刀枪，走出工厂、田间、课堂。到前线去吧！走上民族解放的战场。脚步和着脚步，臂膀靠着臂膀，我们的队伍英勇又强壮。千万人的声音、高呼着反抗救亡……”。

由此可见，抗日小学的宣传鼓动工作对唤起民众、增强广大民众抗战热情起到了不可估量的作用。此外，抗日小学为革命队伍输送了大批人材，为地方培养扩大批干部，对抗日战争的胜利做出了不可磨灭的贡献。

注：此文根据魏合生、赵国珍、段太清、宿有田、袁世聪、袁德奎、常守道等回忆及《晋察冀边区行政委员会现行法令汇集》编写。

（《房山文史资料》第7辑）

作者系《房山区普通教育志》编写组成员