关于进一步加大我区优质教育资源向山区学校倾斜的提案

提案人　知联会（梁丽芳）

问题：

近几年来，我区立足区域状况和教育实际，大力引进优质教育资源，通过名校办分校、高校附中附小建设等模式，成功引进了北京理工大学附属实验学校、北京十二中朗悦学校、首都师范大学附属中学实验学校等优质名校落户房山长阳地区，扩大了我区优质教育资源供给，有力地促进我区教育均衡发展，引领和助推了全区学校的发展，进一步满足了广大群众对优质教育的迫切需求。

但是，由于房山区地域辽阔，平原、丘陵、山区各占三分之一。我区引入的北京理工大学附属实验学校、北京十二中朗悦学校、首都师范大学附属中学实验学校等优质名校主要位于我区的长阳、拱辰等繁华的平原地区，解决了名校周边群众对优质教育资源的渴望，却没有对山区学校形成有效辐射，再加上平原区与山区学校固有的教师素质不平衡、教育教学效果不平衡、学生学习机会不平衡、教学技术手段不平衡等问题，导致了我区以长阳为代表的平原区学校与山区学校教育教学质量不均衡现象差距逐步加大，亟需加大优质教育资源向山区学校倾斜，以避免平原区与山区学校优质教育资源配置上的两级分化，以促进我区义务教育优质均衡发展。

分析：

1.促进教育公平，是人的全面发展和社会公平正义的客观要

求，是现代教育发展的必然选择。教育是崇高的社会公益事业，不仅具有公益性，还有强烈的普惠性，发展和管理教育事业是现代政府公共服务的重要职能。促进教育公平是一个不断发展的历史过程，在2021年的《房山区政府工作报告》中也明确指出，优质教育资源供给不平衡、不充分的现状还不能满足我区人民日益增长的美好生活需要，要进一步做好优质教育资源引进落地，推动义务教育优质均衡发展。

2.让每一个孩子都能享受公平优质教育，是广大人民群众内心的呼唤，也是我区广大人民对美好生活的向往。我区教育事业改革取得了很大成绩，但仍然存在许多困难和问题，特别是优质教育资源的引进，是造福我区人民的大好事，但在发展中逐步显现出来的优质教育资源配置不均衡问题，直接影响了我区教育事业的整体又好又快发展，特别是教育公平问题，既是党和国家对教育工作的要求，更是我区教育发展的努力方向。

建议：

1.充分发挥引进优质教育资源的辐射带动作用，形成优质教育资源共享共同体。将引进我区的北京理工大学附属实验学校、北京十二中朗悦学校、首都师范大学附属中学实验学校等优质名校与山区学校结对形成资源共享共同体，共同体内优秀师资共享，联合加强山区学校教育理念的转变，推动山区学校以学习方式改变为核心的教育教学改革，学生的学习产生实质性的变化，改变单一的、被动的学习方式，建立和形成旨在充分调动、发挥学生的多样性的学习方式。提倡自主、探索与合作的学习方式，逐步改变以教师中心，课堂为中心和书本为中心的局面，促进学生创新意识与实践能力的发展。

联合培养学科带头人和培训教师,共建教学团队和名师工作室，建立共同体的干部、教师轮岗制度，通过联合共建，整体提升山区教师学科技能和专业素养。

2.统筹优质资源共同体课程建设。共同体内强化小学与初中纵向衔接、横向协同的课程改革机制，将优质教育资源内丰富的教育资源在共同体内共享共建，比如依托于北京理工大学、首都师范大学等驻区高校的丰富大学教育教学资源，将其辐射到山区学校，从而丰富山区学校优质课程资源，使山区孩子也能享受到大学对基础教育资源的辐射与引领。

3.优质教育资源共同体内统筹教学研究，统筹开展学科备课、教学研讨、听课观摩等教研活动。共同研究探索实践符合学科特点的教学方式方法。充分发坚持因材施教，为不同学生提供可选择的课堂学习任务和课外作业，培养学生良好的学习习惯。通过对来源于不同地区学生的学业水平、学习能力和行为习惯的分析研究，推动教育教学改革，帮助山区学校提高教育教学水平。

4.统筹共同体内教育资源。推动山区学校优秀课件、图书馆（室）、功能教室、校内外实践活动基地等教育教学资源的共建共享。

关于进一步加大我区优质教育资源向山区学校倾斜的提案办理情况

承办单位　　区教委

一是高度重视，统筹布局。我区高度重视教育事业，始终把教育摆在优先发展的战略地位，立足房山实际，努力探索房山教育发展路径。为破解山区教育分散、闭塞、不均衡的问题，进入新世纪以来，实施“山区教育工程”，将8个山区乡镇的10所中学一次性外迁到在城镇地区新建的2所寄宿制中学，将山区31所小学一次性集聚成10所寄宿制小学；2016年，将规模小、地处偏远的4所农村高中撤并，在南北两沟的沟口各保留了一所农村高中，重新调整了高中布局。两次“搬家”，优化了山区教育资源配置。

二是立足实际，顶层设计。从房山实际出发，围绕深化教育综合改革的总体要求，顶层设计，构建起了“一环两带三区”教育布局，以实现资源精准投放、教育纵深供给。用好市教委推进教育公平、促进优质教育资源均衡发展的若干政策和资金，打出组合拳，破解生活生态差异明显的区域优质教育资源同步增长的难题，因地制宜地在农村平原乡镇推进学区制、在山区沟域地带组建联盟体、在城镇发达地区实施集团化办学；最大化地发挥优质教育资源的示范、引领、辐射和带动作用，通过引入一个优质教育资源增长点、进而连成一条优质教育资源均衡发展线、最终形成一个优质教育资源辐射面，不断探索优质教育资源扩增的房山模式，努力推动区域教育公平，实现区域内优质教育资源全面增长。

三是项目推动，转型升级。解决山区教育公平问题是我区推动教育综合改革的重要环节，也是推动乡村教育转型升级的重要举措。2016 年，依托北京市教科研部门支持中小学发展项目，在南北沟的沟口，建立了北京教科院周口店中学和北京教育学院坨里实验学校。在此基础上，为破解山区教育规模小、布局分散、教育质量有待提升的问题，扩大教科研部门支持范围，分别借助北京教育学院、北京教科院的科研资源，以两所山区中学外迁的初中校为纽带，两所教科研部门支持下的高中学校为龙头，联合两个沟域内 22 所中小学，分别成立“美丽乡村教育研究中心”和“可持续发展乡村教育研究中心”，形成两个教科研部门引领下的乡村教育联盟发展格局。建立了 37 个项目促联盟发展的体制机制，截止目前，共有 250 多名专家走进山区学校，开展活动近 300 次，惠及师生近万人次，切实增强山区群众在教育综合改革中的获得感。

四是多措并举，持续推进。近年来，区教委多措并举着力推进山区学校教育教学水平提升。一方面结合区域实际，成立教育集团，充分发挥名校办分校的示范引领作用和优质学校辐射引领作用，集团校通过多种方式开展工作交流、合作教研等，带动山区学校发展。每个教育集团均选派教研员作为联络员，为集团专业发展提供支持。同时，加强资源供给，结合工作实际，区级开展了线上资源遴选与开发工作，区级教研部门牵头，对线上的课程资源进行甄选，同时开发部分区级优秀资源，及时推送至各校，实现优质资源共享。积极探索教师交流轮岗机制，实现优质教师资源流动共享。着力加强教研专业引导，教研部门每学期开展覆盖全区所有学校的入校视导工作，对学校教育教学工作提出针对

性指导意见。

未来，房山教育将继续脚踏实地、争取支持、积极探索、勇于实践，始终保持改革创新的精神，依托“一环两带三区”教育布局，使教育因地制宜、资源精准投放，促进房山教育科学内涵发展；整体统筹区域内引入的各类优质教育资源，扩大优质资源的最大辐射范围，促进区域教育优质均衡发展，切实增强每个孩子特别是山区孩子在教育综合改革中的获得感，努力办好人民满意的教育。