

关于把握教育数字化转型机遇，促进房山教育优质均衡发展的相关建议

提案人：孙众

承办单位：区教委等单位

主要建议：

一、培训理念转型：通过教育培训理念转型，将过去以专家讲座式、经验输入型为主的培训，恰当结合嵌入实践的教师专业发展、云跟岗、双主式、双师课堂等多种方式，推动培训理念与方式转型。

二、数字基建转型：利用好国家中小学智慧教育平台等资源，形成优质线上资源的应用生态。进一步完善数字教育的生态体系建设，构建起房山数字化教育资源的良好生态。

三、共同体数字化转型：与已引进房山的高校加强合作，同时进一步发挥在校大学生的力量，形成线上线下混合环境的新型教学共同体。

四、参与主体转型：学校教育与家校、社区、场馆教育融合。利用数字化转型机遇，对接跨学科、跨主题、跨学段的社会教育，共同推进全民教育数字化转型。

办理情况：

一、加强干部教师队伍培训实现理念转型。配合北京市教育

数字中心组织开展数字教育领导力能力提升研修工作，范围涵盖我区中小学校、幼儿园、职业学校、特殊教育学校、主管信息化工作的校长(园长)，采取了线上和线下相结合研修方式。

二、利用国家中小学智慧教育平台助推教育数字化转型。推动智慧教育平台体系在广大师生中的知晓度、认可度、使用率进一步提升，并逐步实现全覆盖。房山进校课程与教育科研室牵头，协同中小学研修处，德育研究室根据教育教学的需要，定期开展线上优质资源的遴选和推送活动，要求60%及以上要来自于国家教育智慧平台，充分发挥国家智慧教育平台优质资源对提高教学质量的助力作用。

三、通过共同体建设深化教育数字化转型。以“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”国家级实验区建设的实施为平台，推进教育数字化转型。双师课堂实践研究和课题研究共同体共有三个集团校，建立周计划、月汇报制度，完善保障机制；制定共同体学校双师课堂教学计划安排表，落实常态化教学的实践要求。从多样式建设、多模式教学、多形式教研、多样态成果、多视野规划五个方面，推进双师融合育人方式变革，扩大优质教育资源的辐射作用，创新教学模式，推动教育数字化转型，助力区域教育均衡发展。