

关于把握教育数字化转型机遇 促进房山教育优质均衡发展的建议

孙 众

问题及分析:

在全球教育数字化转型的背景下，我国已将教育数字化转型作为党的重大教育战略决策。在年初的全国教育工作会议里，明确提出实施教育数字化战略行动；在党的二十大报告里，更是将推进教育数字化写入报告，可见教育数字化转型之意义重大、影响深远。

房山区近年来在教育信息化方面开展了多项工作，取得较好的成效。五大高校落户良乡高教园区，引入清华附中、理工附中等多个基础教育领域的办学优质资源。在教育信息化建设方面，已获批教育部“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”国家级实验区等。在当前已有成绩和经验基础上，如何把握教育数字化转型机遇，助力房山教育优质均衡发展，进一步打造房山教育新名片，提出以下建议：

建议:

一、培训理念转型：让教育工作者更好地理解数字化转型意义、途径，掌握转型的方法与技术等。通过教育培训理念转型，将过去以专家讲座式、经验输入型为主的培训，恰当结合嵌入实践的教师专业发展、云跟岗、双主式双师课堂等多种方式，推动培训理念与方式转型，目的是推进理论学习与实践应用紧密结合、掌握信息技术与学科教学深度融合、探索人工智能赋能教育教学主要场景，实现从数字化应用发展到数字化转型，使校长、教师

等教育工作者，更好地理解教育数字化战略行动的教育意义和重要使命。

二、数字基建转型：利用好国家中小学智慧教育平台等资源，形成优质线上资源的应用生态。房山区已具备较好的数字化教学基础环境，并积累了一定的数字化教学资源。基于“国家中小学智慧教育平台”等国家级数字教育基座的统一平台，房山可以进一步完善数字教育的生态体系建设，优化资源建设和应用的激励机制，使房山中小学校能够在不同场景下利用好智慧教育平台资源，同时也产生更多优质资源，上传到平台，使优质线上资源高频应用且动态生成，构建起房山数字化教育资源的良好生态。

三、共同体数字化转型：建立基于混合环境的教学共同体。对于已有多年的理论与实践基础的U-D-S（大学-区域-中小学）教学共同体，应继续发挥其作用。在教育数字化转型背景下，让已有良好积累的教育理论与实践，焕发出新的生命力。与已引进房山的高校加强合作，不仅与高校教务部门、导师团队进行合作，还可以进一步发挥在校大学生的力量。比如双减政策落实后，首都师范大学已推出三轮助力双减的“首师行动，寒、暑假有约”假期公益课。房山不仅可以组织中小學生报名参加，享受到优质的教育公益课，巩固双减政策落实，还可以让有兴趣的中小学教师，参与到高校的学科备课团队，将大学与中学的教学经验，借助双减服务、双师课堂、科技社团等多种形式，形成线上线下混合环境的新型教学共同体。

四、参与主体转型：学校教育家校、社区、场馆教育融合。教育数字化转型，不会只发生在学校教育场景中。学生是社会的一份子，除学校外，家庭、社区、社会场馆等，均是教育发生的

重要场景。因此学校教育要与家庭教育、社区教育、科技馆博物馆等场馆教育发生更为密切的关联，利用数字化转型机遇，对接跨学科、跨主题、跨学段的社会教育，共同推进全民教育数字化转型。

关于把握教育数字化转型机遇 促进房山教育优质均衡发展的提案办理情况

承办单位 区教委

区教委主要领导与大学城管委会主要领导进行了会办工作沟通，并就大学城管委会未来整合高校资源惠及区域普教发展，推进教育优质均衡发展和高质量发展提出建议并达成共识。大学城管委会将进一步加强对接沟通，促进良乡大学城各高校与区域教委的密切联系，建立常态化沟通机制，利用互联网、人工智能等核心技术，探索房山地区高校教育与基础教育在干部教师信息化素养提升、课程有机衔接和开放融合的智能协同发展模式，助力理工大学附属实验学校等一批区域优质教育资源的强势发展，并带动全区基础教育高质量发展，实现区域教育的优质供给。

在此提案的建议之下，区教委进一步梳理了教育数字化转型工作的相关内容并深化推进。

一是加强干部教师队伍培训实现理念转型。结合继续教育工作，全系统扎实开展全员信息技术课程培训。在过去的一年中，配合北京市教育数字中心组织开展数字教育领导力能力提升研修工作，范围涵盖我区中小学校、幼儿园、职业学校、特殊教育学校、主管信息化工作的校长(园长)，采取了线上和线下相结合研修方式。组织 16 位教师参加北京市数字教育中心举办的“中小学教师思维能力提升培训”，目前所有学员均已结业。

二是利用国家中小学智慧教育平台助推教育数字化转型。以《北京市房山区落实国家中小学智慧教育平台试点区实施方案》为指引，按照方案确定的四项实施原则，推动智慧教育平台体系

在广大师生中的知晓度、认可度、使用率进一步提升，并逐步实现全覆盖。房山进校课程与教育科研室牵头，协同中小学研修处，德育研究室根据教育教学的需要，定期开展线上优质资源的遴选和推送活动，要求 60%及以上要来自于国家教育智慧平台，充分发挥国家智慧教育平台优质资源对提高教学质量的助力作用。截至目前，我区已经进行了三期资源遴选工作，第三期遴选的资源中，来自国家智慧教育平台资源占比 70%。所有遴选的资源根据房山区实际，分为 5 大主题 15 个专题供给给全区。为推动中小学智慧教育平台资源更广泛的服务于课堂教学，我们加大了基于智慧大屏的智慧教室建设。2022 年依托义务教育薄弱学校信息化基础设施建设项目和区教委义务教育学校教育数字化能力提升总计为全区 75 所中小学安装智慧大屏 1893 套，很好的支撑了中小学智慧教育平台的便利应用。

三是通过共同体建设深化教育数字化转型。以“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”国家级实验区建设的实施为平台推进教育数字化转型，国家级实验区建设的双师课堂实验校是按相关学段集团校形成研究共同体。双师课堂实践研究和课题研究共同体共有三个集团校，建立周计划、月汇报制度，完善保障机制；制定共同体学校双师课堂教学计划安排表，落实常态化教学的实践要求。自 2021 至 2023 年，房山区为 37 所学校建设双师课堂教室 189 部，建设学校占全区中小学的 44%。从多样式建设、多模式教学、多形式教研、多样态成果、多视野规划五个方面，推进双师融合育人方式变革，扩大优质教育资源的辐射作用，创新教学模式，推动教育数字化转型，助力区域教育均衡发展，重点解决学校师资和教育资源不足的问题，探索区域教育优质均

衡发展的路径。同时，智慧校园建设也是国家级实验区的重要实验项目。